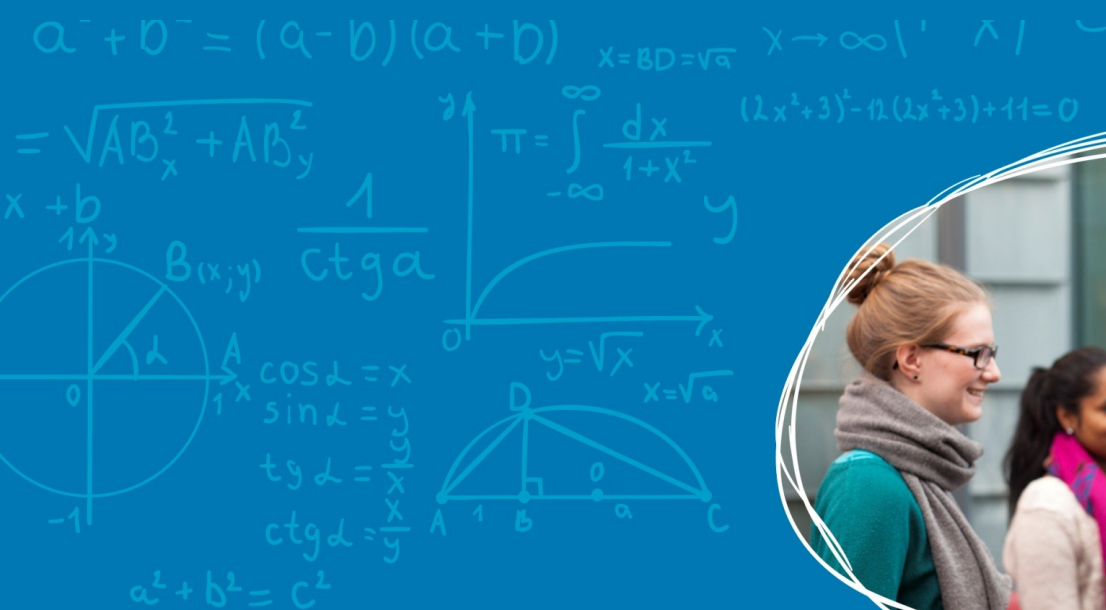




Strategisk plan

2020

Uranienborg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Uranienborg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Uranienborg vil være en inkluderende skole, der alle opplever tilhørighet. Elevene våre skal utfordres til å sette ambisiøse mål og inspireres til å realisere sine evner og talenter.

Elever motiveres og utvikles gjennom opplæring i medansvar og deltagelse. Skolen legger stor vekt på faglig utfordring for elevene våre på alle trinn og nivå. Vi fokuserer på tett faglig oppfølging av elevene gjennom hyppige og konkrete tilbakemeldinger.

På Uranienborg skole skapes også et godt læringsmiljø gjennom faste fellesskapsopplevelser som for eksempel FN-dagen, Menneskerettighetsdagen, jul- og påskemarkeringer, Holocaustdagen, Eivelangs og URRRA-stafetten. Uranienborg skole vil være inkluderende, og en foregangsskole i arbeidet mot mobbing og ekskludering. Urra vil ha et blick ut mot verden samtidig som vi tar vare på de norske verdiene. Det er viktig for skolen at satsinger foregår i samarbeid med elever, foresatte og lokalmiljøet.



Oppsummering Strategisk plan

- Uranienborg skole har høye ambisjoner for våre elever med hensyn til å mestre i nåtid for å lykkes i livet. Vår pedagogiske plattform fremhever skolens tro på at motivasjonen styrkes gjennom å lytte til elevene på ulike arenaer og lære å ha en mer aktiv rolle i læringen.
- Gjennom våre satsinger skal vi jobbe bevisst og aktivt mot vår visjon om å være en inkluderende skole der alle opplever tilhørighet.
- Uranienborg er en 1-10 skole. Dette gir skolen muligheter til å tilrettelegge for elevene våre på flere felt over tid. Trygghet, inkludering, kompetanse og sosiale nettverk vil vi bygge i samarbeid med elevene, foreldre/foresatte, samarbeidspartnere i lokalmiljøet og på tvers av alle trinn. Vi mener at aktiv elevmedvirkning i skolehverdagen øker motivasjonen for læring og deltakelse i samfunnslivet ellers.
- Ved Uranienborg skole vil vi sørge for at nye elever blir ivaretatt fra første dag, ut i fra deres behov. Dette vil skje gjennom samtale med eleven selv, så raskt som mulig, med elevens foresatte og kommunikasjon med tidligere skole/barnehage. Hver elevs bakgrunn vil skolen ta på alvor. Skolen legger vekt på å oppdatere personalets kompetanse jevnlig. Gjennom bevisst tett fagsamarbeid med ulike instanser innhenter vi ekstern kompetanse, når det er nødvendig. Uranienborg skole er bevisst på å ansette personale med et positivt elevsyn kombinert med etterspurt fagkompetanse. Skolen er stolt av sine ansatte og er trygge på at de kan gis stor tillit.
- Uranienborg skole har i sitt strategiske arbeid systematiske samtaler og møtearenaer der elever, ansatte, foreldre/foresatte og ulike representanter fra lokalmiljøet er involvert. Dialog er et sentralt punkt for oss!
- For å nå våre mål, vil vår pedagogiske plattform og URR-foten være helt vesentlig. Dette må være kombinert med høyt faglig fokus tilpasset alle elever, - i 2020 også representert gjennom den nye lærerplanen, Fagfornyelsen, med fokus på; "Bærekraftig utvikling", "Demokrati og medborgerskap" og "Folkehelse og livsmestring".

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Manglende leseforståelse hos elevene på S-trinn	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk jobbing med leseforståelse -- Stasjonsundervisning -- Aktiv bruk av leseplanen i alle fag -- Individuelle lesekurs -- Nisk -- Helhetslesekurs 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 14,0% 40,0% 	
Elever mangler grunnleggende regneferdigheter og kompetanse i matematikk	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk jobbing med regneferdigheter -- Aktiv og planmessig bruk av konkrete, og praktisk matematikk (Elevaktiv undervisning) -- Erfaringsdeling -- Stasjonsundervisning -- Matematikk-kurs -- Kompetanseheving i personalet 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 10,0% 40,0% 	
Elevene har manglende skriveferdigheter i fag	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk jobbing med skriveferdigheter -- Skriveplan 	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevene mangler grunnleggende leseferdigheter	-Systematisk arbeid med leseferdigheter -- Helhetlesekurs -- Bruke leseplanen i alle fag -- Intensive lesekurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	11,0% 56,0% 6,0% 68,0%	
Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i regning	-Systematisk arbeid med å styrke regneferdigheter til hver enkelt elev. Tydelige tilpasninger. -- Aktiv og planmessig bruk av konkrete, og praktisk matematikk -- Kompetanseheving i personalet	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	6,0% 55,0%	
Elevene mangler grunnleggende skriveferdigheter	-Systematisk arbeid med å styrke skriveferdigheter -- Aktiv bruk av skriveplanen i alle fag 5.-10.	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,3	
Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i IKT.	-Systematisk arbeid med digitale ferdigheter -- Aktiv bruk av IKT-planen på alle trinn (evaluere planen)			
Elevene får ikke tilbakemeldinger som fremmer læring	-Systematisk arbeid med tilbakemeldinger -- Erfaringsdeling -- Skolevandring -- Utviklingssamtaler -- Elevsamtalen -- Faglærertreff (8.-10)	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	
Elevene opplever ikke skoleinnholdet som relevant.	-Bevisst satsing på tverrfaglighet og aktiv undervisning i arbeid med temaene livsmestring og bærekraftig utvikling.	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elever presterer svakt faglig	<ul style="list-style-type: none"> -- tilpasset opplæring -- rask og tett oppfølging rundt fravær og forsentkomming (1.-10.) 	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,1	
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,3	
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	90,0%	
Manglende motivasjon og mestring	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisk jobbing med motivasjon og mestring -- Elevmedvirkning (Demokrati og medborgerskap) -- Elevsamtalen -- Tilpasset opplæring -- Aktiv og variert undervisning (Tverrfaglighet) -- Aktiv rådgivningstjeneste 	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	
		Mestring (Elevundersøkelsen)	92,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elever opplever krenkende atferd eller lav trivsel i læringsmiljøet.	<ul style="list-style-type: none"> -- Sikre kunnskap om "Mitt liv". -- Systematisk jobbing med elevmiljø -- Jevnlige samtaler med elevtillitsvalgte -- Inkluderingsledere -- Klassemøter med fokus på livsmestring. Minst hver 14. dag. -- Elevsamtalen -- Refleksjonssamtaler om klasseledelse og relasjon -- Psykisk helse/ Livsmestring (Ferdigstille plan) -- Månedlige fokusområder innen trivsel og inkludering 	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	

Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Manglende utbytte av faglig og sosialt samarbeid mellom skole og AKS.	-Vektlegge faginnhold på alle samarbeidsmøter -Læringsstøttende aktiviteter i engelsk, norsk, naturfag og matematikk	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	14,0% 40,0%	