



Uranienborg skoles handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø:

Visjon:

" Uranienborg skole er en inkluderende skole.

Elevene våre skal utfordres til å sette ambisiøse mål og inspireres til å realisere sine evner og talenter".

MÅL for SKOLEMILJØET:

Alle Urra-elever skal ha et skolemiljø som er fritt for rasisme, mobbing, vold, antisemittisme, - ja all ekskludering. Ingen elever skal oppleve krenkende adferd (nedsettende kommentarer, negative blikk, erting) og/eller uttrykk og kommentarer - i form av skjellsord - rettet mot dem.

Skolens forebyggende adferd:

- Se vedlagte visjon, pedagogiske plattform, URRÅ-tonen og URRÅ-foten. Disse er hengt opp i alle klasserom og tas opp jevnlig i klassemøter.
- Alle skolens lærere har timeplanlagt tid til Elevsamtalen. Her får hver enkelt elev i tett samtale med lærer anledning til /bedt om å uttrykke hvordan de har det i skolemiljøet.
- Skolen har fokus på elevmedinnflytelse (ledelsen og lærerne har blant annet jevnlig, strukturerte samtaler med elevtillitsvalgte på trinnene i den hensikt å vise elevene hvor viktig elevmiljøet er for de voksne ved skolen).
- Skolen har fokus på alle elevrådene våre: 1.-4.trinn, 5.-7.trinn, 8.-10.trinn og oppfordrer, stimulerer og støtter elevrepresentantene til positive tiltak i elevmiljøet.
- Fellesmarkeringer for hele skolen (FN-dagen, Menneskerettighetsdagen, julesamlinger, Holocaustdagen, påskesamlinger, URRÅ-stafetten, mm).
- Inkluderingsledere og inkluderingsvandrere på småskoletrinnet og mellomtrinnet.
- Rutiner for tett oppfølging av forsentkomminger og fravær.
- Fokus på tydelig klasseledelse
- SOS (= sammen om sakene) -møter annenhver uke i oddetallsuker, der elevmiljøet på trinnene løftes frem og drøftes (sosialpedagogiske rådgivere, helsesøster, ledelsen). Sosialpedagogisk rådgivere har sakslisten.
- Tenketank for inkludering (4 foreldre/foresatte, 2 lærere, rektor). Rektor ansvarlig.
- Kursing av elever mht nettvett årlig. Tilbud også til foresatte.



- Foredrag/kursing ang mobbing/hvordan inkludere for elever, lærere og foresatte. Dette inviterer skolen til årlig, hvis mulig.
- **"Partnerskap mot mobbing"** følges opp i skolens ulike møtearena der elevmiljøet/enkelt saker er tema: Elevhalvtimen (hver uke på hvert trinn, ansvarlig sos.ped.rådgiver), Elevsamtalen (timeplanlagt, ansvarlig hver lærer), Klassemøter (annenhver uke, ansvarlig: lærerne på trinnet), SOS-møte og ressursteam (annenhver uke, ansvarlig sos.ped.rådgivere), møter med elevtillitsvalgte (hver leder for sine trinn), møter med elevrådsstyret (rektor ansvarlig), FAU, SMU (ass.rektor ansvarlig), lærernes teamtid og utviklingstid (ansvarlig ledelsen), personalmøter AKS (ansvarlig AKS-leder), Skolens Tenketank for inkludering (rektor ansvarlig), samarbeid med Uranienborg menighet (rektor og sos.ped.rådgiver u-trinnet ansvarlige), samarbeid Bydelen gjennom SALTO (sos.ped.rådgiver u-trinnet ansvarlig), samarbeid med Uranienborg skolekorps (rektor/ass.rektor ansvarlig), samarbeidsmøter på hvert trinn lærere/foreldrekontakter.

Hvordan skaffer skolen seg kjennskap til skolemiljøet?

- Elevundersøkelsen (elevene fra 5.-10.trinn)
- Elevsamtalen
- Klassemøter
- Logg fra og med 3.trinn

Hvordan sikrer skolen at elevens subjektive opplevelse blir lagt til grunn for skolens arbeid?

Gjennom Elevsamtalen og kommunikasjon med foreldre/foresatte.

Hvordan følger skolen opp innhentet informasjon?

Gjennom videre kommunikasjon med alle berørte parter, hver for seg. Kontradiksjon er viktig i arbeidet. Aktivitetsplan kan være aktuelt. Skolens sosiallærere kobles inn, hvis lærerne/assistenter har satt inn ulike tiltak, som ikke har gitt tilstrekkelig og ønsket effekt. (Gjelder også AKS).

Hvordan følger skolen opp resultatene fra Elevundersøkelsen?

Resultatene gjennomgås først i ledelsen, -både skolens totale resultat og resultatene for hvert enkelt trinn. Ledelsen utarbeider så spørsmål til lærerne, som de har som utgangspunkt i sitt analysearbeid. (Hver enkelt leder følger opp sine trinn her). Ledelsen har møte med elevtillitsvalgte fra 4.-10.trinn, der de sammen ser på resultatene og elevene blir bedt om innspill til hvorfor, hvordan, og hva ønsker vi å gjøre med dette videre. Resultatene drøftes så i SMU og legges frem i FAU og DS.

Skolens aktivitets- og handlingsplikt:

ALLE ANSATTE skal **AKTIVT** følge med på om **ALLE ELEVER** har det **TRYGT** og **GODT** på skolen!

- ALLE ANSATTE skal undersøke ved mistanke eller kjennskap om krenkelser
- ALLE ANSATTE skal varsle skoleledelsen ved mistanke eller kjennskap om krenkelser
- ALLE ANSATTE skal gripe inn om mulig
- ALLE ANSATTE skal varsle rektor hvis ansatte krenker elev(er)

SKOLEN HAR PLIKT TIL Å SETTE INN TILTAK NÅR DE BLIR KJENT MED AT DET ER ELEVER SOM IKKE HAR ET GODT SKOLEMILJØ!

Hva ligger i aktivitetsplikten?

Aktiv inspeksjon, aktive observasjoner i undervisningen. Den som oppdager/ser noen bli krenket-utestengt-mobbet, har ansvaret for å gripe inn, undersøke, informere de berørte parter – inklusive foreldre/foresatte (både til den/de som blir krenket, og til den/de som krenker). Info til foreldre/foresatte i slike saker foregår via telefon (med logg).

Hvordan skal en ansatt ved Urra gå frem for å varsle ledelsen?

Etter å ha undersøkt saken selv, informerer man den i ledelsen som er tilgjengelig, ved å ta direkte kontakt. **Rektor skal ALLTID kjenne saker, der mobbing er tema.**

Hvordan sikrer skolen at ansatte har en felles forståelse av hva det skal varsles om?

I utviklingstid og teamtid drøftes ulike situasjoner. Gjennom ulike case i personalet forsøker vi å oppnå en felles forståelse.

Hvordan følger ledelsen opp varsling?

- Tar først en kvalitetssikring på at rutiner er fulgt.
- Innkaller så umiddelbart til samtaler med de berørte parter, hver for seg.
- Kan så bli ulike resultat: Aktivitetsplan, BUP, politi, samarbeid med andre instanser.

Når må skolen treffe enkeltvedtak mot den som krenker:

- Når en elev ved flere anledninger har forårsaket krenking/mobbing/vold av medelev(er), og at Aktivitetsplan fattet for disse elevene ikke har gitt tilstrekkelig effekt/bedring, kan det også fattes Aktivitetsplan for den som krenker/mobber/utøver vold.
- Enkeltvedtak om bortvisning vurderes fortløpende på ungdomstrinnet, - ikke bare mht vold, men også ved krenkelser/mobbing. (Før dette, skal mye være prøvd).

Hva gjør Urra når elev eller foreldre/foresatte henvender seg til skolen om krenkelseser?

Samtale med eleven. Ikke glem ELEVEN SELV! De voksne skal ikke eie elevens følelser! Så utarbeider vi evt Aktivitetsplan, som elev/foresatte kan ha innspill til.

Hvordan gjøres elever og foreldre/foresatte kjent med rettigheter til et godt skolemiljø og hvordan og hvor de kan henvende seg for å få hjelp.

- Info på skolens hjemmeside og i Portalen.
- Info på elevrådsmøter, foreldremøter, FAU og i SMU.

Medvirkning:

- URRRA har elevråd helt fra 1.trinn, for å oppnå størst mulig elevmedvirkning.
 - Elevtillitsvalgte på trinnene er i møter med nærmeste leder for trinnet, der elevmiljøet alltid er et sentralt tema.
 - Elevtillitsvalgte fra 4.-10.trinn er med på å analysere Elevundersøkelsen og kommer med innspill til det videre arbeidet her.
 - Rektor har minimum hver måned møte med elevrådsstyret for ungdomstrinnet, der forebyggende aktiviteter for et positivt elevmiljø planlegges.
 - Kontaktlærerne for de tre elevrådene følger opp skolemiljøet gjennom arbeidet.
 - Elevenes inkluderingsledere og inkluderingsvandrere, både på småskoletrinnet og mellomtrinnet, får bestemme aktiviteter og innkjøp til skolegården, - med den oppgaven at **alle** elever skal bli inkludert.
 - Foreldre sitter i skolens Tenketank for inkludering.
 - En gruppe foreldre har laget en plan for "Positivt skolemiljø". Denne tilpasses.
 - Foreldrekontaktene på hvert trinn har årlig møte med lærerne på trinnet, der de sammen ser på – og nedtegner – hva alle ut i fra sin voksenrolle kan bidra med for et positivt og inkluderende klassemiljø
 - Elevrepresentanter og foreldrerepresentanter sitter i URRAs Skolemiljøutvalg, SMU.
 - Oppfølging av Elevundersøkelsen skjer også i Elevrådet, SMU, FAU og DS.
 - URRRA har et positivt samarbeid med Uranienborg menighet rundt aktiviteter for ungdomsskoleelevene.
 - URRRA samarbeider med Frogner bydel og Majorstua forebyggende politi om et positivt ungdomsmiljø

Evaluerings av skolemiljøet:

Skolens handlingsplan for inkludering (mot mobbing) er en levende plan.

Innspill som kommer fra Elevrådene, personalmøter, SMU, FAU, m.fl, vil kunne være med på å endre/tilføye punktene i planen.

Planen evalueres annethvert år i skolens utviklingsteam, SMU og DS.

Ass.rektor ansvarlig for SMU-evalueringen, rektor ansvarlig for den resterende.