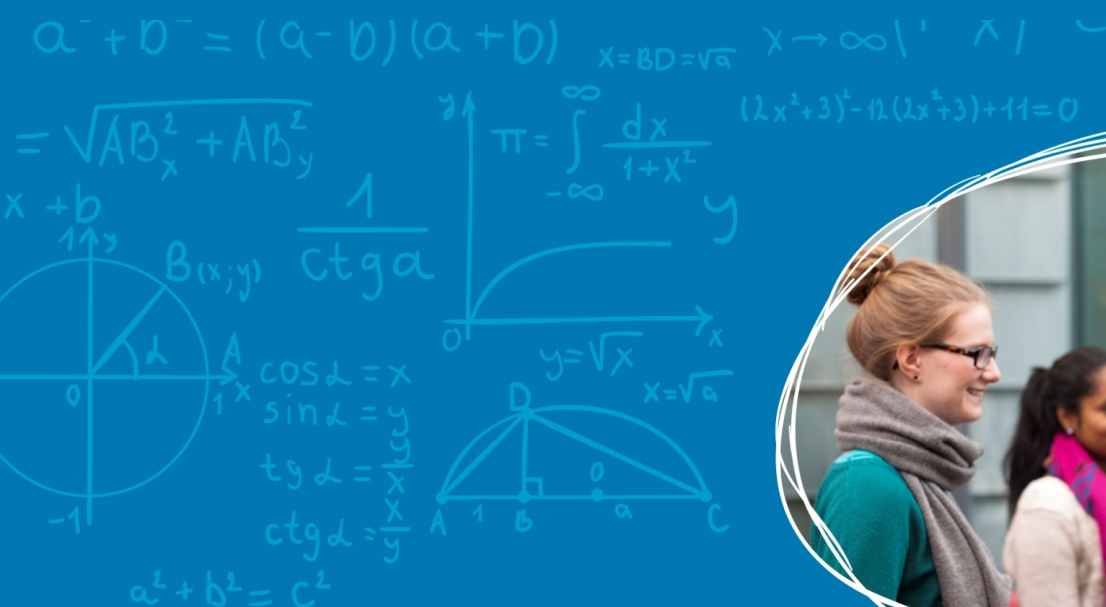




Strategisk Plan

2019

Uranienborg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	11
Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	13



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Uranienborg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Uranienborg er en inkluderende skole. Elevene våre skal utfordres til å sette ambisiøse mål og inspireres til å realisere sine evner og talenter.

Elever motiveres og utvikles gjennom opplæring i medansvar og deltagelse. Skolen legger stor vekt på faglig utfordring for elevene våre på alle trinn og nivå. Vi fokuserer på tett faglig oppfølging av elevene gjennom hyppige og konkrete tilbakemeldinger.

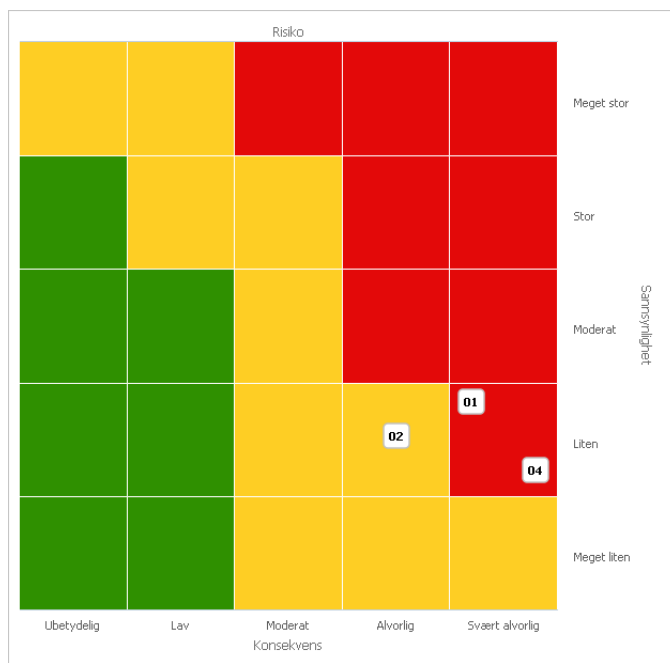
På Uranienborg skole skapes også et godt læringsmiljø gjennom faste fellesskapsopplevelser som for eksempel FN-dagen, Menneskerettighetsdagen, jul- og påskemarkeringer, Holocaustdagen, Eivelangs og URRAs stafetten. Uranienborg skole vil være inkluderende, og en foregangsskole i arbeidet mot mobbing og ekskludering. Urra vil ha et blikk ut mot verden samtidig som vi tar vare på de norske verdiene. Det er viktig for skolen at satsinger foregår i samarbeid med elever, foresatte og lokalmiljøet.



Oppsummering Strategisk plan

- Uranienborg skole har høye ambisjoner for våre elever med hensyn til å mestre i nåtid for å lykkes i livet. Vår pedagogiske plattform fremhever skolens tro på at motivasjonen styrkes gjennom å lytte til elevene på ulike arenaer og la dem ha en aktiv rolle.
- Uranienborg har i tre år gjennomgått en utfordrende byggeprosess. Denne vil ferdigstilles til skolestart 2019. "Reisen for alle til nye Uranienborg" vil da bli en krevende, men positiv utfordring. Utvikling av ny mottaksklasse og alfabetiseringsklasse ved skolen ser vi på som en utfordring når det gjelder kompetansebygging. Samtidig ønsker vi denne elevgruppetilveksten velkommen med vår visjon om å være en inkluderende skole.
- Uranienborg er en 1-10 skole. Dette ser skolen gir muligheter til å tilrettelegge for elevene våre på flere felt over tid. Trygghet, inkludering, kompetanse og sosiale nettverk vil vi bygge i samarbeid med elevene, foreldre/foresatte, samarbeidspartnere i lokalmiljøet og på tvers av alle trinn. Vi mener at med aktiv elevmedvirkning i skolehverdagen øker motivasjonen for læring og deltakelse i samfunnslivet ellers.
- Ved Uranienborg skole vil vi sørge for at nye elever blir ivaretatt fra første dag, ut i fra deres behov. Dette vil skje gjennom samtale med eleven selv, så raskt som mulig, med elevens foresatte og kommunikasjon med tidligere skole/barnehage. Hver elevs bakgrunn vil skolen ta på alvor. Skolen legger blant vekt på å oppdatere personalet jevnlig. Gjennom bevisst tett fagsamarbeid med ulike instanser innhenter vi ekstern kompetanse, når det er nødvendig. Uranienborg skole er bevisste på å ansette personale med et positivt elevsyn kombinert med etterspurt fagkompetanse. Skolen er stolte av sine ansatte og er trygge på at de kan gis stor tillit.
- Uranienborg skole har i sitt strategiske arbeid systematiske samtaler og møtearenaer der elever, ansatte, foreldre/foresatte og ulike representanter fra lokalmiljøet er involvert. Dialog er et sentralt punkt for oss!
- For å nå våre mål, vil vår pedagogiske plattform og URR-foten være helt vesentlig. Dette må være kombinert med høyt faglig fokus tilpasset alle elever, - i 2019 først og fremst representert ved lese tiltakene.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

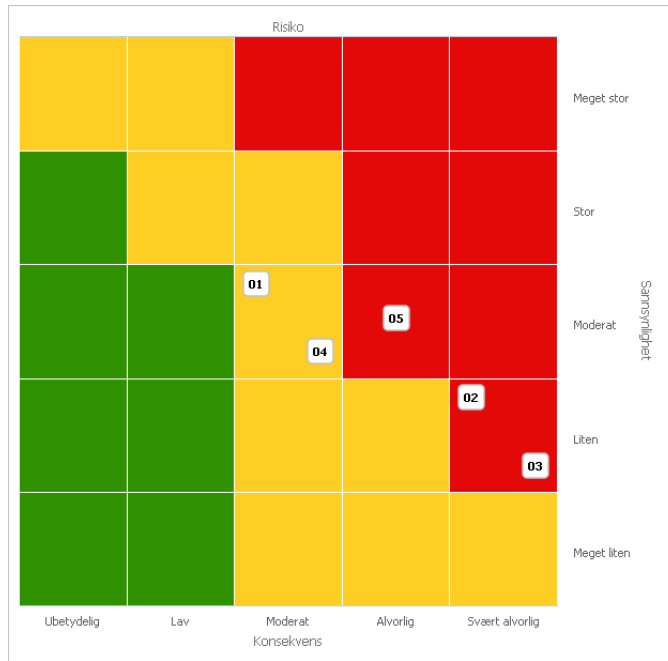


01	Manglende leseforståelse hos elevene på S-trinn
02	Elever mangler grunnleggende regneferdigheter og kompetanse i matematikk
04	Elevene har manglende skriveferdigheter i fag

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende leseforståelse hos elevene på S-trinn	-Systematisk jobbing med leseforståelse -- Stasjonsundervisning -- Aktiv bruk av leseplanen i alle fag -- Ny start -- Nisk -- Intensive lesekurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Elever mangler grunnleggende regneferdigheter og kompetanse i matematikk	-Systematisk jobbing med regneferdigheter -- Aktiv og planmessig bruk av konkrete, og praktisk matematikk -- Erfaringsdeling -- Stasjonsundervisning	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Elevene har manglende skriveferdigheter i fag	-Systematisk jobbing med skriveferdigheter -- Skriveplan	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

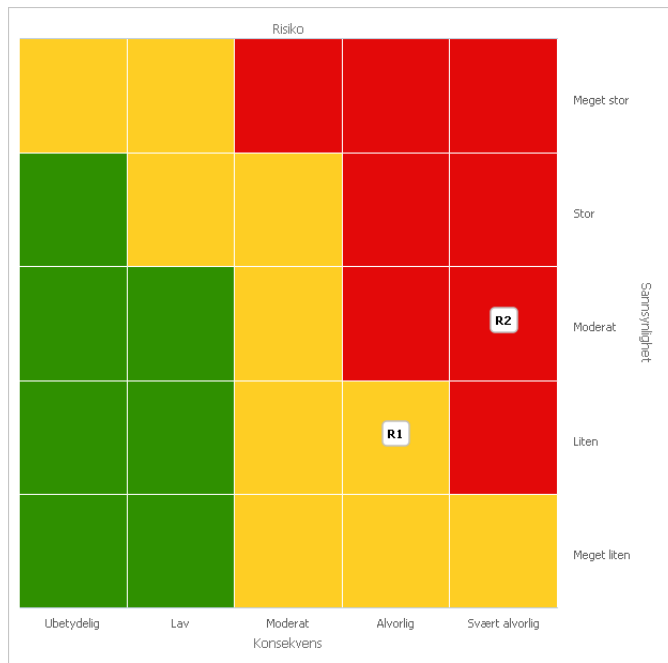


02	Elevene mangler grunnleggende leseferdigheter
03	Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i regning
01	Elevene mangler grunnleggende skriveferdigheter
04	Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i IKT.
05	Elevene får ikke tilbakemeldinger som fremmer læring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene mangler grunnleggende leseferdigheter	-Systematisk arbeid med leseferdigheter -- Helhetlesekurs -- Bruke leseplanen i alle fag -- Intensive lesekurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5
Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i regning	-Systematisk arbeid med å styrke regneferdigheter -- Aktiv og planmessig bruk av konkrete, og praktisk matematikk	Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5
Elevene mangler grunnleggende skriveferdigheter	-Systematisk arbeid med å styrke skriveferdigheter -- Aktiv bruk av skriveplanen i alle fag 5.-10.	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt
Elevene mangler grunnleggende ferdigheter i IKT.	-Systematisk arbeid med digitale ferdigheter -- Aktiv bruk av IKT-planen på alle trinn	
Elevene får ikke tilbakemeldinger som fremmer læring	-Systematisk arbeid med tilbakemeldinger -- Erfaringsdeling -- Skolevandring -- Utviklingssamtaler -- Elevsamtalen -- Faglærertreff (8.-10)	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



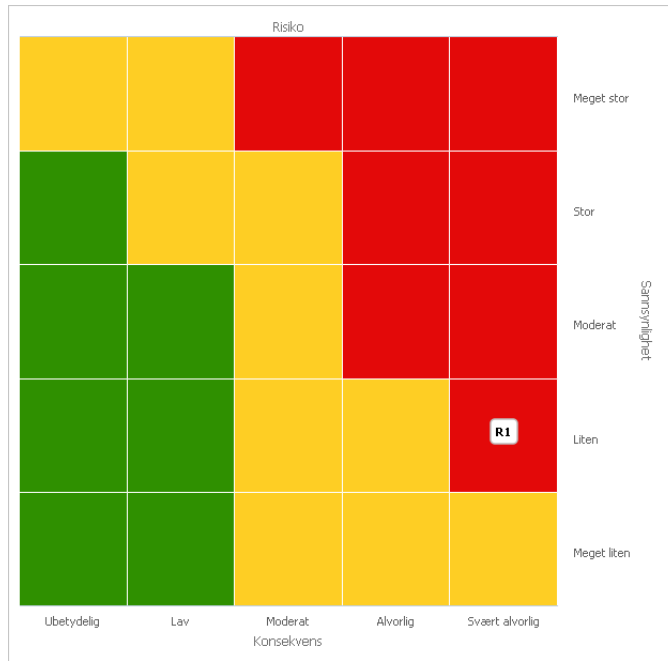
R1 Elever presterer svakt faglig

R2 Manglende motivasjon og mestring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elever presterer svakt faglig		Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
Manglende motivasjon og mestring	-Systematisk jobbing med motivasjon og mestring -- Elevmedvirkning -- Elevsamtalen -- Tilpasset opplæring -- Aktiv og variert undervisning	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

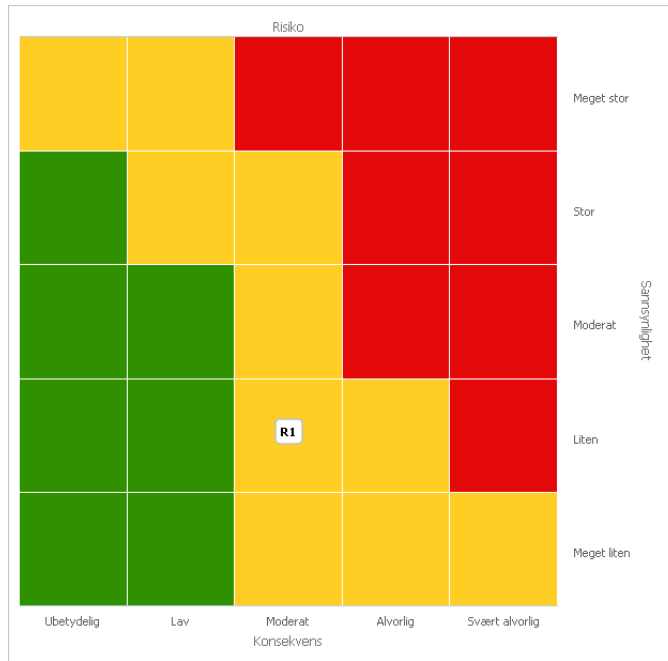


R1 Elever opplever krenkende atferd eller lav trivsel i læringsmiljøet.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elever opplever krenkende atferd eller lav trivsel i læringsmiljøet.	-Systematisk jobbing med elevmiljø -- Jevnlige samtaler med elevtillitsvalgte -- Inkluderingsledere -- Klassemøter -- Elevsamtalen -- Refleksjonssamtaler om klasseledelse og relasjon -- Psykisk helse	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 Manglende utbytte av faglig og sosialt samarbeid mellom skole og AKS.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende utbytte av faglig og sosialt samarbeid mellom skole og AKS.	-Læringsstøttende aktiviteter i engelsk, norsk, naturfag og matematikk -Vektlegge faginnhold på alle samarbeidsmøter	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3